

**Comprendre le travail enseignant :
le point de vue de la didactique
professionnelle**

Pierre Pastré
Lyon, 20/11/08

Plan de l'exposé

1. Double déplacement
2. La conceptualisation dans l'action et le concept d'organisateur
3. Quels organisateurs de l'activité enseignante ?
4. Quelles conséquences pour la formation des enseignants ?

Un double déplacement

1/ Un déplacement personnel :

Pourquoi l'ingénierie de la formation s'arrête avant l'analyse du travail ?

Pédagogie par objectifs et référentiels : l'insuffisance d'en rester à l'analyse du travail prescrit.

Un double déplacement (suite)

2/ **Un déplacement de point de vue en didactique**

- Le renversement opéré par Brousseau : la théorie des situations
- Son point aveugle : l'activité enseignante
- La critique du « paradigme piagétobachelardien » par Scheuwly
- Un rééquilibrage en cours

II/ La conceptualisation dans l'action. Le concept d'organisateur

1. L'apport de Vergnaud
2. L'apport de l'ergonomie
3. Les questions que pose l'analyse du travail en termes d'organiseurs

1/ L'apport de Vergnaud

1/ L'activité humaine est organisée

Schème : organisation invariante de l'activité pour une classe de situations donnée

Le couple schème –situation

2/ L'organisation de l'activité permet d'articuler invariance et adaptation

3/ Les organisateurs de l'activité sont de nature conceptuelle

« Au fond de l'action, la conceptualisation »

Concept organisateur

- Sa fonction : orienter l'activité en permettant un diagnostic de situation
- Son origine : concepts pragmatiques ou concepts scientifiques pragmatisés
- Ses 2 faces :
 - Objective : référée à certaines dimensions de la situation (SCS)
 - Subjective : modèle opératif (MO) du sujet.

2/ L'apport de l'ergonomie : la méthodologie de l'analyse du travail

1. Le paradigme de Leplat

Commencer par l'analyse de la tâche

Repérer et comprendre les écarts entre la tâche
et l'activité

2. L'apport d'Ochanine

- Modèle opératif
- Modèle cognitif

3/ Les questions que pose l'analyse du travail en termes d'organiseurs

1. Les environnements dynamiques

Rogalski : la classe comme environnement dynamique

1. Tâches et activités discrétionnaires

Valot : la gestion par enveloppe

1. La prise en compte de l'interactivité

Mayen : double statut de l'objet de la co-activité.

III/ Quels organisateurs de l'activité enseignante ?

1/ Premier niveau d'organisation (micro):

Les gestes du métier

Bucheton :

- Tissage
- Etayage
- Gestion de l'atmosphère
- Gestion de l'espace et du temps.

2/ Deuxième niveau d'organisation

1/ L'objet de l'activité :

Savoir ou « objet à enseigner » (Schneuwly)

2/ Les opérations sur l'objet :

Définir, dévoluer, réguler, institutionnaliser (Sensevy), construire la mémoire didactique (Schneuwly)

3/ Un concept organisateur : la

« secondarisation » (Goigoux et Bautier)

3/ Troisième niveau d'organisation

La position d'Isabelle Vinatier :

- L'interactivité s'exprime par des postures, concernant la « face » et le « territoire » de soi-même et d'autrui.
- L'interactivité renvoie à l'intersubjectivité (reconnaissance) et à « l'identité en acte »
- Conséquence : à côté des organisateurs référés à la situation, il y a des organisateurs référés au sujet.

IV/ Conclusion : quelques conséquences pour la formation des enseignants

- Comment accompagner des débutants dans la construction progressive d'une organisation complexe de l'activité ?
- La place centrale de l'analyse réflexive rétrospective : comment reconstituer *l'intrigue* d'un incident critique ?

Démarche à suivre pour reconstituer une intrigue

1. Découper l'événement en épisodes
2. Le formateur fournit les catégories d'enchaînements
3. Les stagiaires identifient les enchaînements
4. Ils cherchent à remonter à la cause réelle de l'incident.