

La didactique professionnelle permet-elle de mieux comprendre le travail enseignant ?

Pierre Pastré  
Amiens, 3 juin 2009

# Introduction

- La didactique professionnelle : « l'analyse du travail en vue de la formation »
- Place de l'analyse du travail
- Le métier d'enseignant

# Plan de l'exposé

## **1. Présentation de la didactique professionnelle**

1. Quelle finalité pour l'analyse du travail ?
2. Pourquoi parler de didactique professionnelle ?
3. Les 2 sources de la DP
4. Le cadre théorique

## **2. Analyser le travail enseignant**

1. Un déplacement de la méthodologie
2. Un concept organisateur : la secondarisation
3. La question de l'intersubjectivité

# 1/ Quelle finalité pour l'analyse du travail ?

## **Développement personnel et cognitif et/ou professionnalisation ?**

- Le développement : but premier des formations professionnelles
- La place du travail dans le développement des adultes
- La professionnalisation est, non le but premier, mais la conséquence du développement au travail
- Comment se fait l'apprentissage de la professionnalisation.

## 2/ Pourquoi parler de didactique professionnelle ?

1. L'évolution de la didactique professionnelle : de l'industrie à l'enseignement
2. Déplacements dans les didactiques des disciplines
  1. Brousseau : le paradigme piagétobachelardien
  2. La didactique comparée.

### 3/ Les 2 sources de la didactique professionnelle

1. L'ergonomie cognitive : le paradigme de Leplat
2. La conceptualisation dans l'action (Piaget, Vergnaud)
  1. La compétence selon Vergnaud
  2. Le concept de **schème** : l'activité est organisée
  3. Mais pourquoi la conceptualisation ?

# 4/ Le cadre théorique de la didactique professionnelle

1. L'apport d'Ochanine
2. Un exemple : le concept de bourrage en plasturgie
3. Qu'est-ce qu'un **concept pragmatique** ?
4. Structure conceptuelle d'une situation et modèles opératifs.

# II/ Analyser le travail enseignant

- Le réseau Open
- Les recherches en DP
  - Isabelle Vinatier
  - Line Numa-Bocage
  - Philippe Clauzard

# 1/ Un déplacement de méthodologie

- Les environnements dynamiques
- L'analyse des activités de service : Mayen
- Activités tayloriennes et activités discrétionnaires : la gestion par enveloppe (Valot)
- Le cours magistral, « un vol à haut risque et basse altitude ».

## 2/ Un concept organisateur essentiel : la secondarisation

- La secondarisation selon Bakhtine et Bautier, Goigoux.
- « Les tâches scolaires pilotent la classe, mais leur but est ailleurs » (Clauzard)
- Les épisodes de glissement conceptuel.

# 3/ La question de l'intersubjectivité

- La dimension anthropologique fondamentale de l'apprentissage
- Identifier et analyser les obstacles aux différents apprentissages (Numa-Bocage)
- Invariants du sujet et pouvoir d'agir (Vinatier)
- Attribuer à l'élève un pouvoir de développement.

# Conclusion : et la formation des enseignants ?

- L'analyse réflexive rétrospective de son activité : un instrument de formation
- Reconstituer l'intrigue d'un épisode critique : Ricoeur (concept d'intrigue), Veyne (concept de rétrodiction)
- La dimension « ipse » et la dimension « méta » de l'analyse de pratiques.